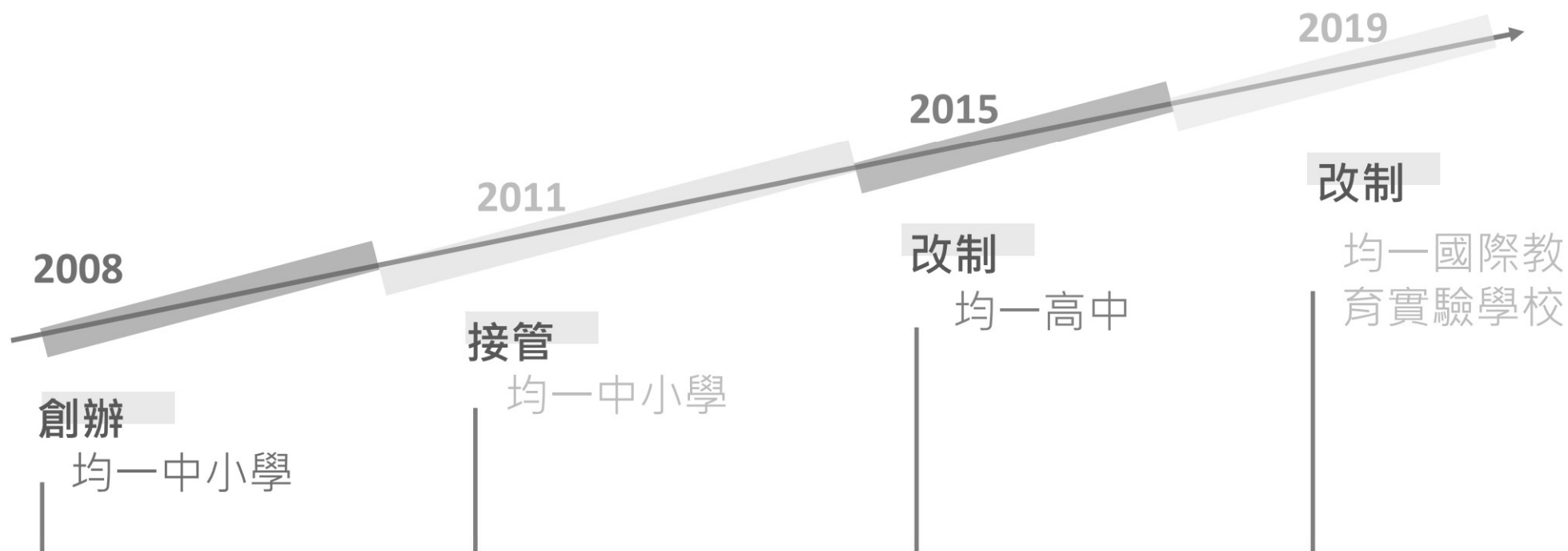




臺東縣均一國際教育
實驗高級中等學校
Junyi School of Innovation

均一實驗教育

主講者:白珮璇校長



星雲大師為持續推展文化教育的宏願，期待改變偏鄉教育資源不均的現況，培育均等優秀的人才。

嚴董事長與星雲大師分享教育理念，以提供偏鄉孩子均等的教育機會及資源公正分配的期待。

通過實驗課程計畫，以「國際餐旅」、「綠能建築」與「當代藝術」三大領域為創意學群課程內容。

住宿型國際教育實驗學校，希望創造改變偏鄉宿命的國際學校，落實創新實驗課程。

辦學宗旨 核心價值

開啟
天賦

雙語
國際

在地
連結

正向
創新



鍛鍊自我紀律、負責任、利他、能判斷是非，不被他人操控的能力。

- 思辨力
- 悲憫心
- 正義感

涵蓋基本生活技能、學習與大自然相處的能力，培養對音樂、戲劇、舞蹈、美術、文學、體育的興趣、涵養心性。

- 音舞戲美
- 運動休閒
- 文學閱讀

適性發展，培養思考、溝通及與人合作等的素養，追求兼具「技術、學術、藝術」的能力。

- 技術
- 藝術

均一實驗高中教育核心

回歸「教育」基本目的的學習

面對全球教育轉變及快速的科技浪潮，嚴董事長認為台灣教育必須注入四個觀念：

1. 開啟天賦適性發展，「獨一」取代「齊一」。
2. 學習「雙語」甚至「三語」(國語、英語、程式語言)，與世界連接溝通。
3. 培養「做人」、「生活」、「做事」的能力，成為內在豐富且具有自信的公民。
4. 強化合作(collaboration)、溝通(communication)、思辨(critical thinking)、創意(creativity) 4C能力

華德福教育



探索教育



創意學群課程



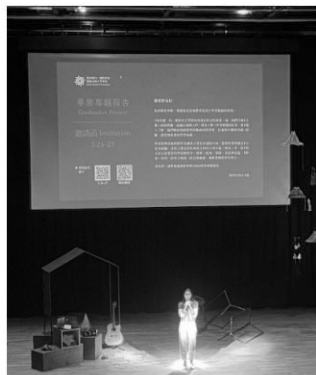
國際化校園



宿舍生活



課後學習



均一實驗高中的教學實踐

- 一、認識自我展現亮點，培養自信與好品格：
生命探索課程體現「在地連結」核心理念，透過「經驗、發現、體會」，認識並突破自己。
- 二、學好英文，培養國際觀，擴大思考格局：
國際化校園，生活中自在的使用英文，也為花東未來國際觀光市場培育人才。
- 三、建立對土地的熱愛、對他人的尊重與同理：
「國際連結」課程讓學生從認識土地開始，逐步擴大關注國際議題。
- 四、跨領域學習，奠定學生專業素養：
「創意學群—國際餐旅、當代藝術、綠能建築」課程奠定專業素養，從做中學培養自主學習能力。
- 五、社會見習，培養解決問題的能力：
在真實情境中培養解決問題的能力，進而認識自身特質，以及志趣發展領域所須具備的條件。



創意學群

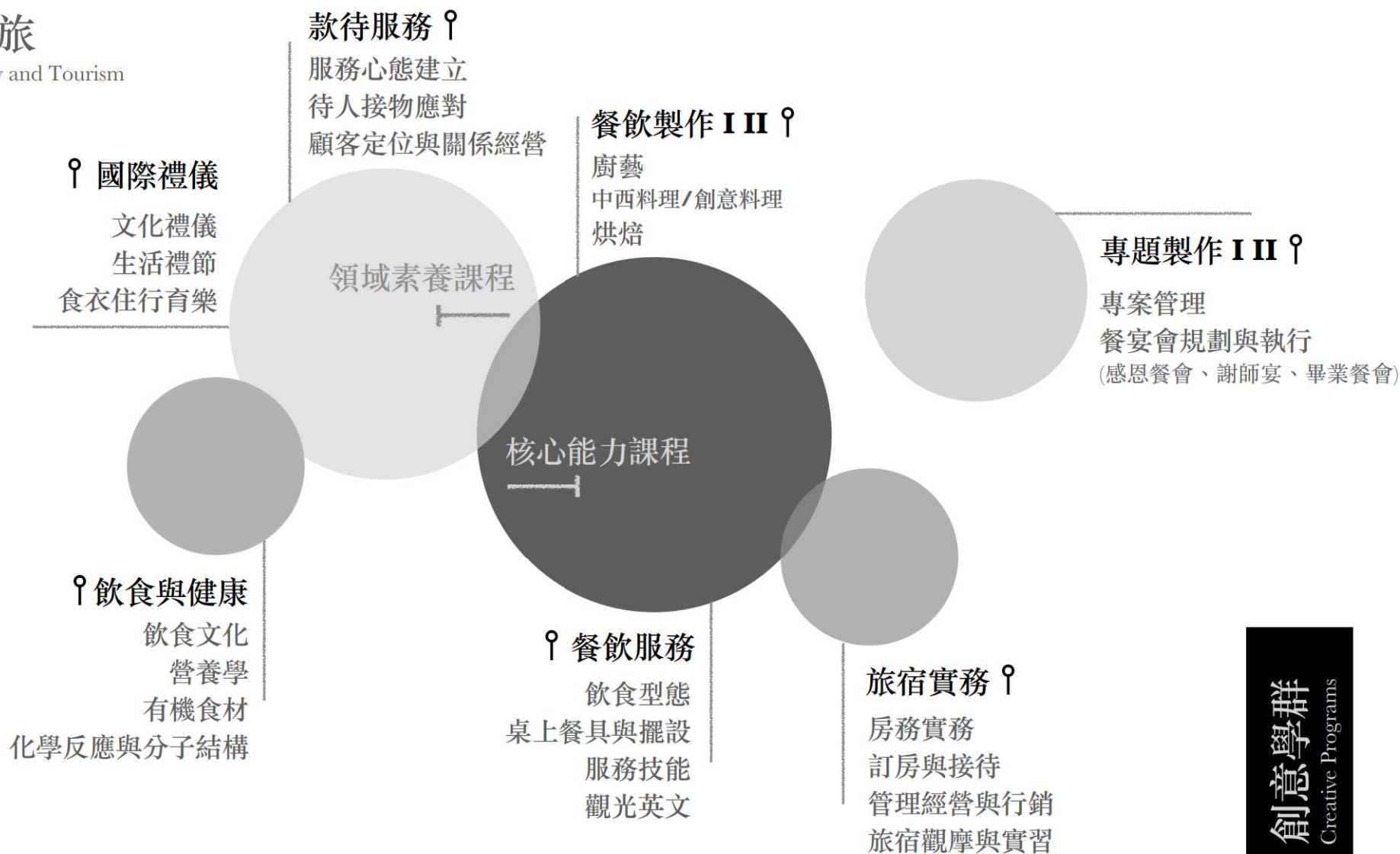
國際餐旅 | 當代藝術 | 綠能建築

自我
認識與探索

人格特質/學習潛力/天賦

為人處世涵養
生命經驗積累
自我管理能力的



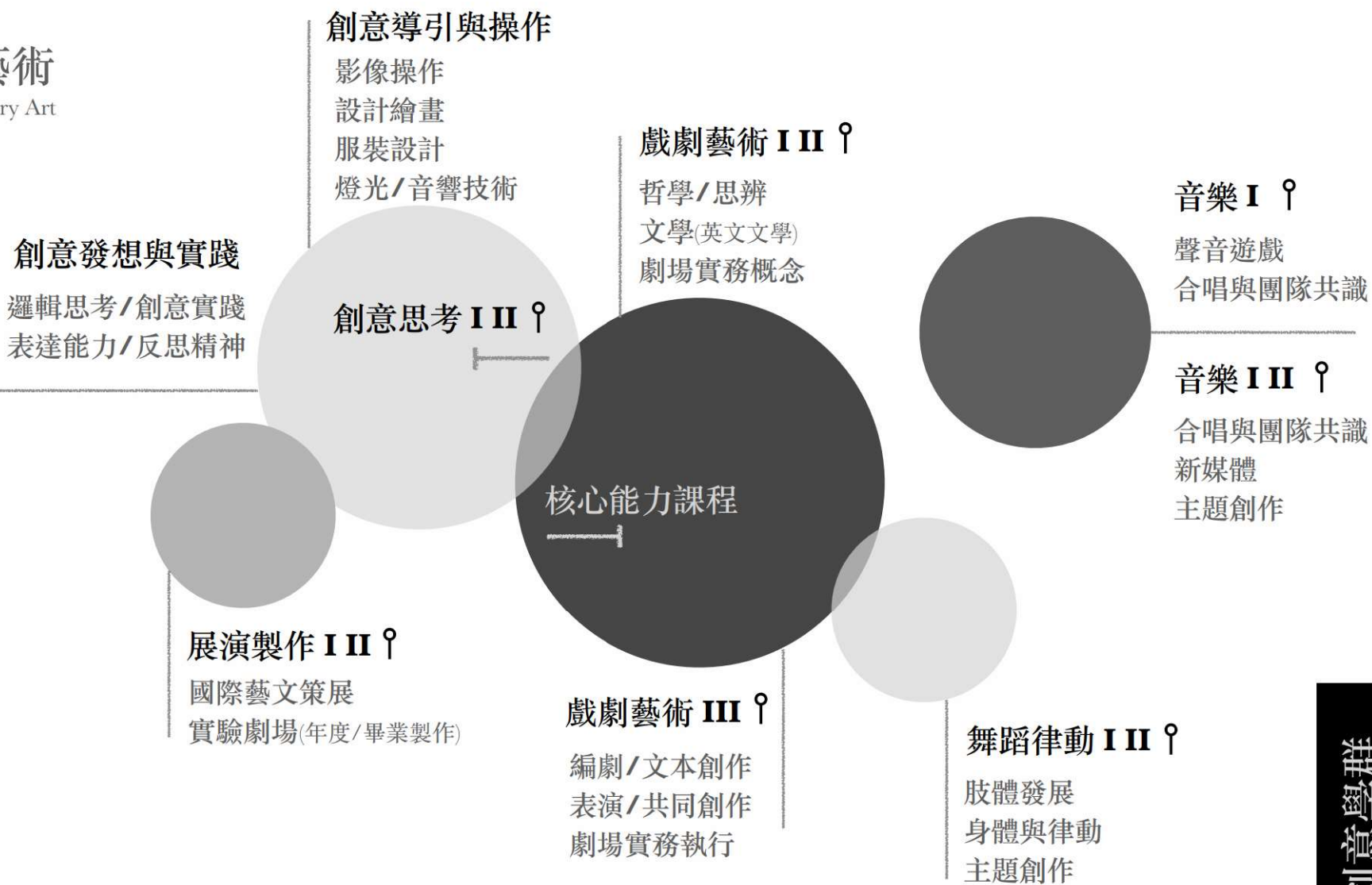




以餐宴會及專案管理為規劃核心的課程設計，培養內斂具親和力、觀察能力鮮明的孩子，在服務性質的場域展現大方自我；讓操作型及具管理思維的孩子在動靜皆宜場合培養學習能力。

當代藝術

Contemporary Art



創意學群
Creative Programs



以實驗劇場為規劃核心的課程設計，培養表演藝術特質鮮明的孩子在戲劇、音樂、舞蹈中磨練心智及沈穩內在；視覺藝術成為一種美感傳達，培養具舞台、劇場設計潛力的孩子展現自我的學習場域。

綠能建築

Green Architecture

空間建築？

物理特性
聲學概念與應用
空間美學

環境建築？

仿生設計概念
環境觀察（地形與地貌）
人文與生態

輕構造建築 I II ？

築構原理／組合
設計概念與思維
材質特性與應用
（木材／竹／自然纖維）
科技英文

繪圖設計？

建築速寫
繪圖與測量
影像設計概念

立體構成？

築構與構成
造型原理
材料與材質
案例分析

領域素養課程

核心能力課程

綠能建築？

綠色能源概念
科技應用與實作

社區再造？

社會設計
田野調查與分析
案例執行

專題製作 I II ？

專案製作與執行
（年度／畢業製作）

創意學群
Creative Programs



以輕構造建築為規劃核心的課程設計，透過專案培養藝術、設計、環境生態、科技及教育等領域專業；培養學術、科學思考及邏輯思考型的孩子在實作中建立學習成就及發展專業知能。

課程特色 | 慶典系列活動 | 畢業餐會 | 感恩餐會





勇於探索 發現自我

均一探索教育



臺東縣均一國際教育
實驗高級中等學校
Junyi School of Innovation

- 高睿哲 Rahic.Sra
- 屏東大學體育所 探索教育組
- 現職均一實驗高中教師
- 導師、探索教育、體育、童軍教育
- 教育部109年戶外風險管理專業師資初階師資、113年進階師資
- 發展均一戶外探索教育邁入第十年



去探索、去發現、去成就更好

均一探索教育

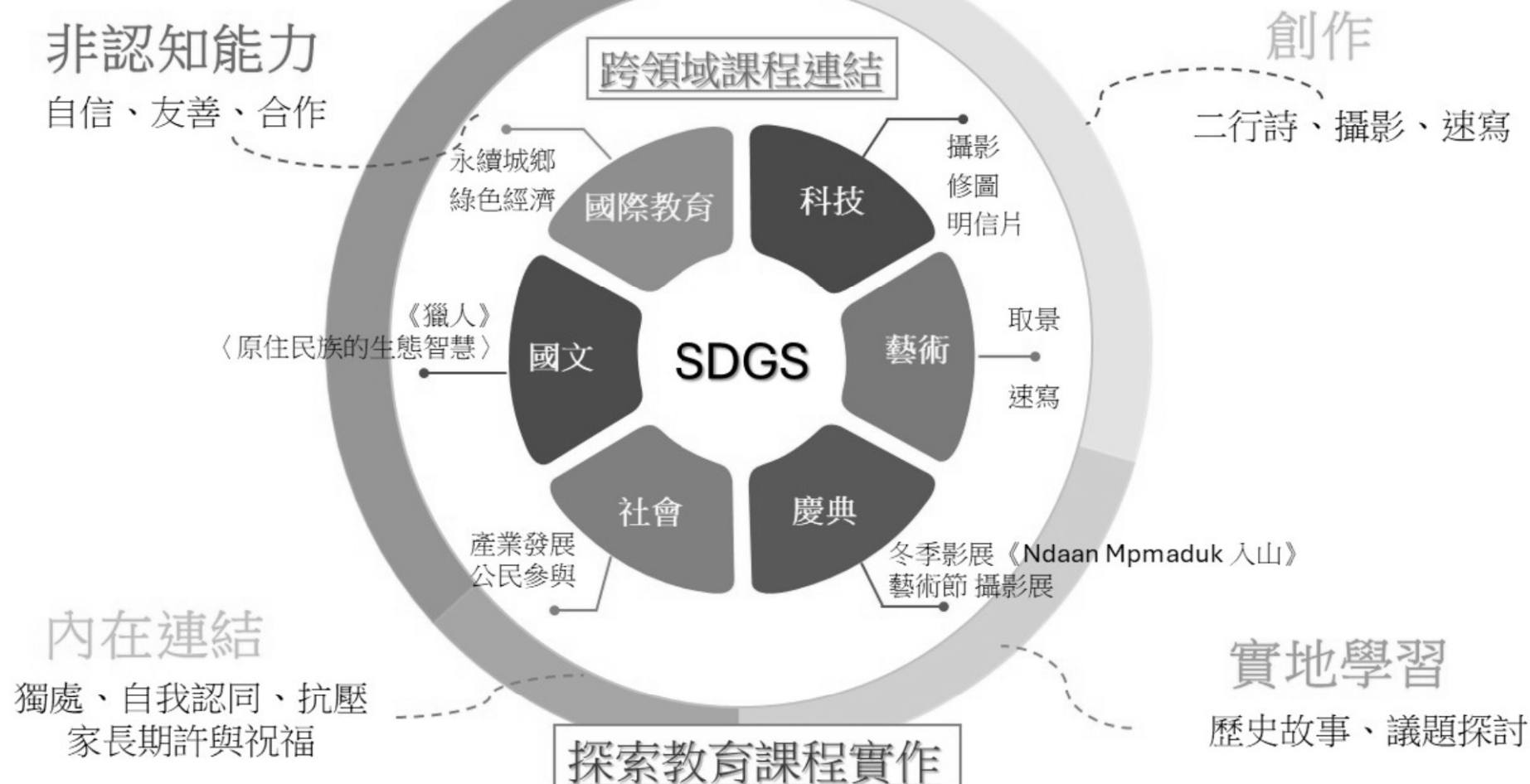




- 社團活動、師資招募發展、課程定位調整、課程轉型
- 山海組
- 載體思維、跨領域、國際教育
- A9無法取代的課程

過去、現在、未來

跨域實作課程規劃(九年級)



現在進行式

- 不只是帶學生走出教室，更是結合各領域課程與議題、在地與國際、藝術與生活的探索與實踐



共識與期待

- 藉由帶領學生脫離舒適圈，在具有風險管控的戶外場域中，進行身體探索與心靈反思，培養對自我的肯定、與他人的合作、以及對土地關懷與人文素養。



開始、準備、出發

- 設定年段戶外課程元素
- 知識、能力建構
- 跨領域連結、搜集資源、結合運用
- 體驗、反思、歸納、應用



- 增進親子互動，更願意支持學校
- 擴充教學能量、培養運動習慣、增進校內同仁情誼、獲得教學成就感
- 校園氛圍營造、融入班級經營
- 校內長出來的課程、家長認同、校譽提升、利於招生



- 探索自我、學習意願提升、環境適應能力增進、脫離舒適圈
- 非認知能力的塑造、跨域、合作、謙卑、感恩
- 不在教室內學習真實的世界、將真實世界當成學習的教室
- 身！" 東，大山大海是師生# 好的\$ 師
- %&' (

) * 在 3+, -.

/ O 在 3103.

我2一3456是用生789生7的一：課



臺東縣均一國際教育
實驗高級中等學校
Junyi School of Innovation

均一國小部 華德福教育

Junyi Elementary School

Waldorf Education





臺東縣均一國際教育
實驗高級中等學校
Junyi School of Innovation



深耕華德福教育 邁向第12年

嚴董事長 於2013年邀請宜蘭慈心華德福創辦人**張純淑**女士 擔任台東均一學校的教育顧問，於小學部引進華德福教育，並在**親師合作**下，攜手實踐華德福教育，培育孩子擁有「做人」、「生活」與「做事」的基本能力



■ 華德福教育的精神

- 1.重視孩子的身心靈發展，以兒童發展為主體：
孩子不僅需要智力上的成長，還需要情感和體驗方面的發展。
華德福教育根據孩子的年齡和發展階段設計課程。
- 2.重視藝術與創造性活動：
藝術活動，如音樂、繪畫、戲劇和手工，這些活動不僅用於發展孩子的藝術才能，還有助於提升他們的創造力和情感表達。
- 3.自然環境中的學習：
華德福教育重視與自然的連結，孩子們通常會花很多時間在戶外活動，接觸大自然，這不僅有助於身心健康，也讓他們理解生態系統的運作和自然世界的規律。
- 4.非競爭性的學習環境：華德福教育不強調分數和考試，尤其在早期教育中，沒有傳統的成績評定方式。這樣的學習環境減少了競爭壓力，讓孩子能夠專注於自我成長和探索。
- 5.親師生共同參：
家長扮演的角色，不僅僅是孩子的父母。在親師間，家長與老師一起合作、互助打造良好的生活節奏。在校園內，家長參與校園活動，共創美好的圖像，形成溫暖的支持力量。

The background is a soft, textured watercolor wash in shades of light gray and off-white. Scattered across the composition are several stylized feathers, drawn with fine black lines and light gray shading to give them a sense of depth and movement. One large feather is in the upper left, another in the lower right, and several smaller ones are interspersed throughout.

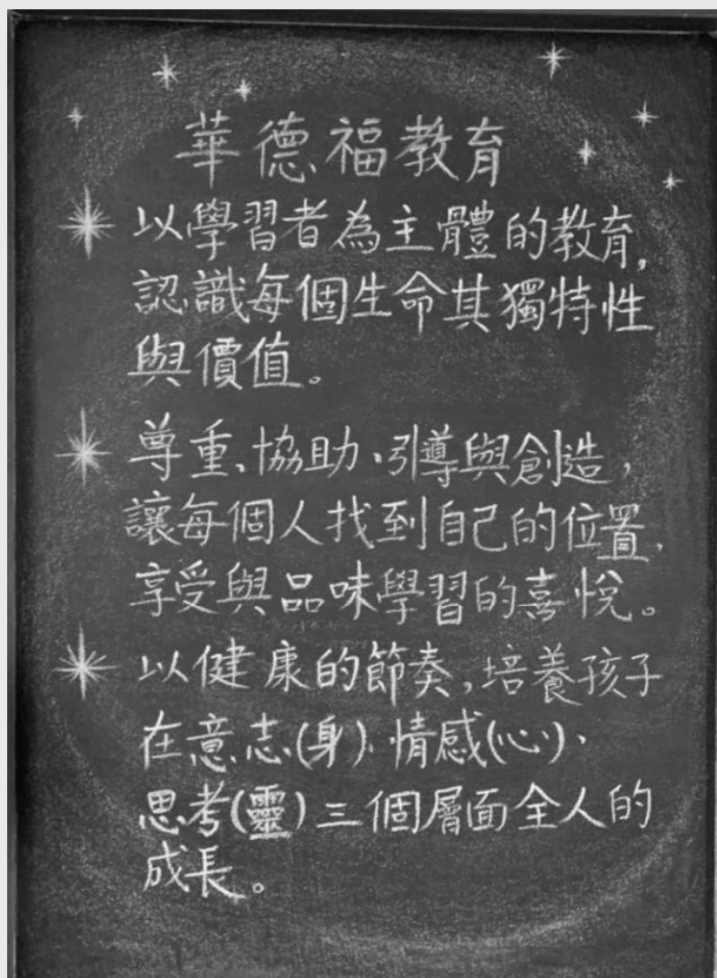
華德福教育的精神

以兒童發展為主體



臺東縣均一國際教育
實驗高級中等學校
Junyi School of Innovation

■ 華德福教育精神





臺東縣均一國際教育
實驗高級中等學校
Junyi School of Innovation

■ 課程規劃

均一課程		
語文	數學	自然、社會
童話	20以內的數	季節
G1 字的由來	加減法	日月山風
寓言	12×12乘法	
G2 聖者故事	四則運算	自然、歷史
東西方	貨幣、測量	
G3 創世紀	除法	農耕、建築
北歐、華爾	分數	動物
G4 神話故事	因數、倍數	地方探究
古文明	徒手幾何	植物
G5 春秋戰國	小數	台灣史地
羅馬、秦漢	尺規幾何、天文、地質、亞洲	
G6 戲劇	商業數學、聲光熱、電與磁	
藝術與實作		
形、線、畫、濕水彩、手工、蜜蠟、		
烹飪、音樂、泥塑、木工、書畫、		
健體。		

課綱

依學生各層階段
身心發展訂定

主課程

- 不同的學科主題持續3-4週
- 每天1.5至2個小時

教材

- 教師團隊共編
- 學生寫繪學習紀錄工作本

課程教材

副課程

- 藝術課程與實作課程

學習活動

- 晨圈、課堂、班級、學校、社群、結束圈

學習歷程

- 聆聽、操作、體驗、討論、沉澱、產出

The background features soft, grey watercolor washes. On the left side, there are three feathers of varying sizes, and on the right side, there are four feathers. The text is centered in the middle of the page.

華德福教育的精神

重視藝術與創造性活動
與
自然環境中學習



臺東縣均一國際教育
實驗高級中等學校
Junyi School of Innovation

晨圈工作



主課程 農耕與建築





臺東縣均一國際教育
實驗高級中等學校
Junyi School of Innovation

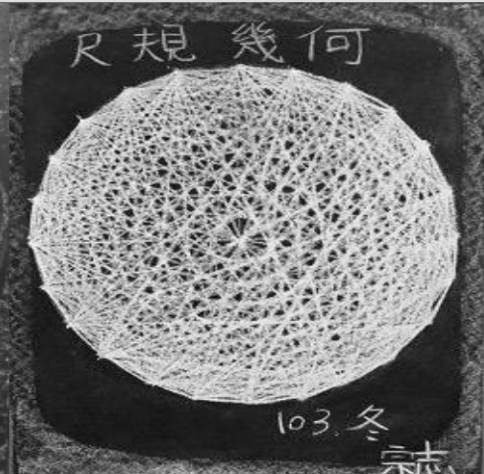
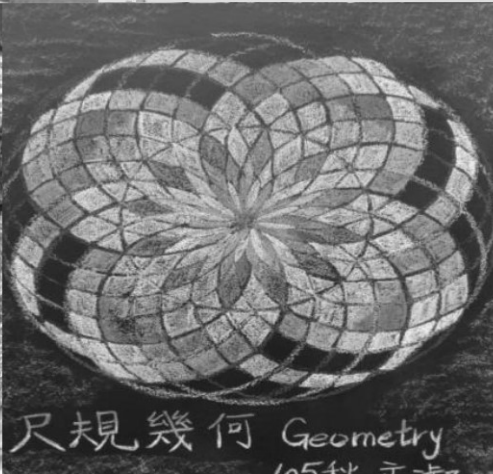
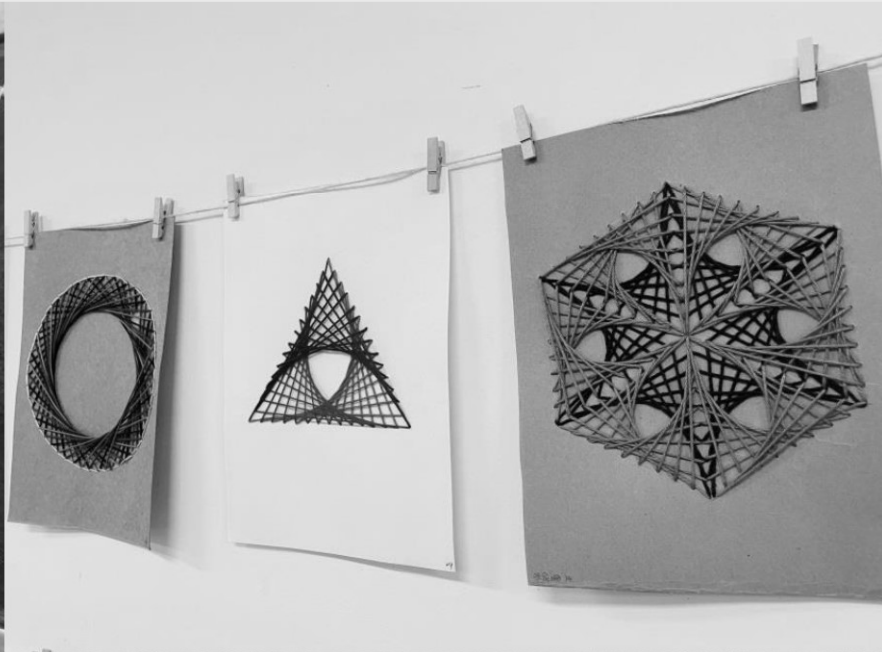
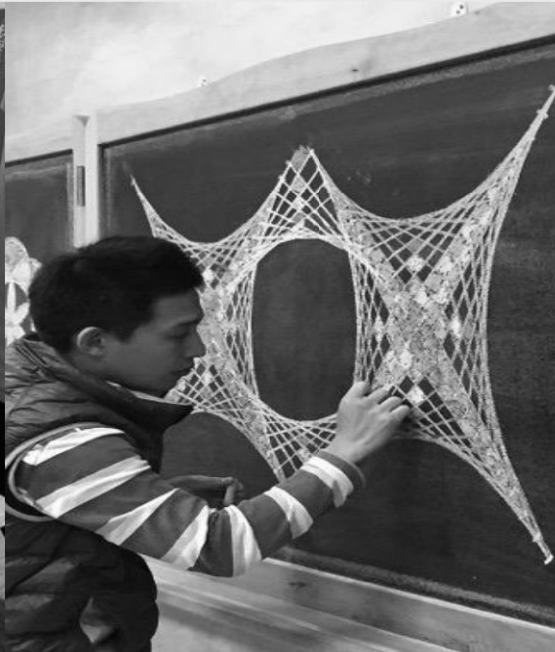
主課程 數學 貨幣





臺東縣均一國際教育
實驗高級中等學校
Junyi School of Innovation

主課程 高年級數學幾何&自然課





臺東縣均一國際教育
實驗高級中等學校
Junyi School of Innovation

副課程





臺東縣均一國際教育
實驗高級中等學校
Junyi School of Innovation

副課程





臺東縣均一國際教育
實驗高級中等學校
Junyi School of Innovation

副課程



The background features soft, grey watercolor washes. Several feathers are scattered across the page: three on the left and two on the right. Each feather is rendered with a black outline and fine grey lines to show the barbs.

華德福教育的精神

非競爭性的學習環境
與
質性評量

■ 請你看見我是誰

- * 質性文字評量，取代分數
- * 多元化的評量方式：工作本評量、跨級考
- * 評量報告內容：客觀觀察、學習狀態描述、老師的建議等等



為什麼要演戲

一起發光

打開感官

藝術表演的集合

了解人之所以為人

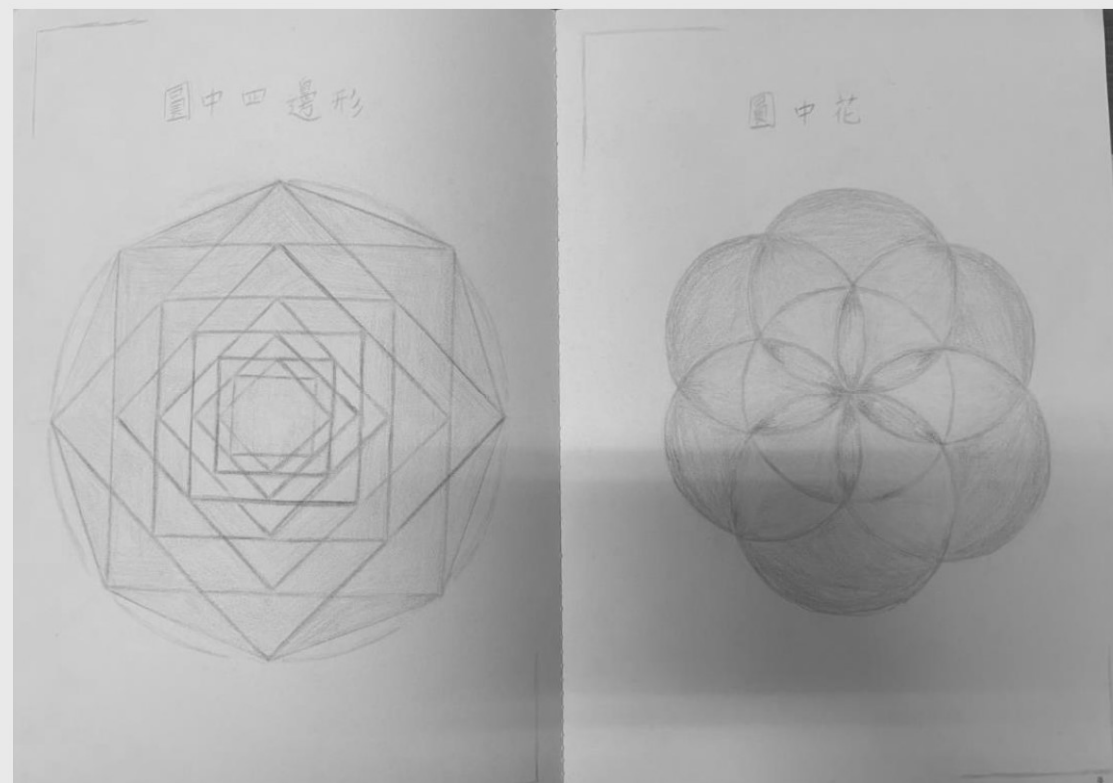
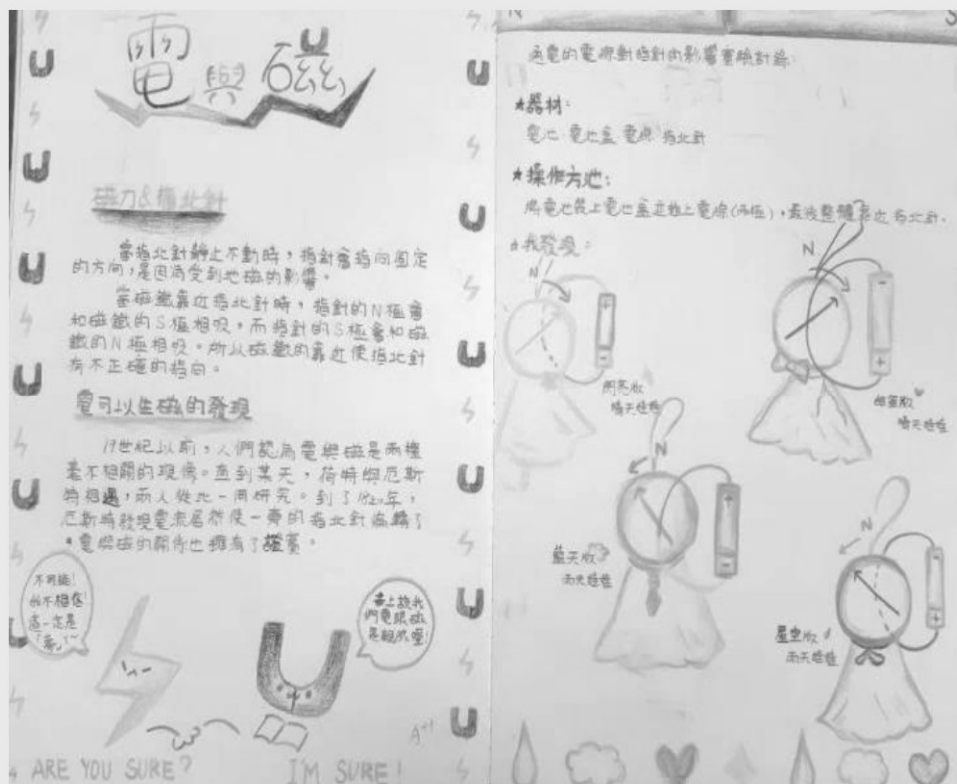




臺東縣均一國際教育
實驗高級中等學校
Junyi School of Innovation

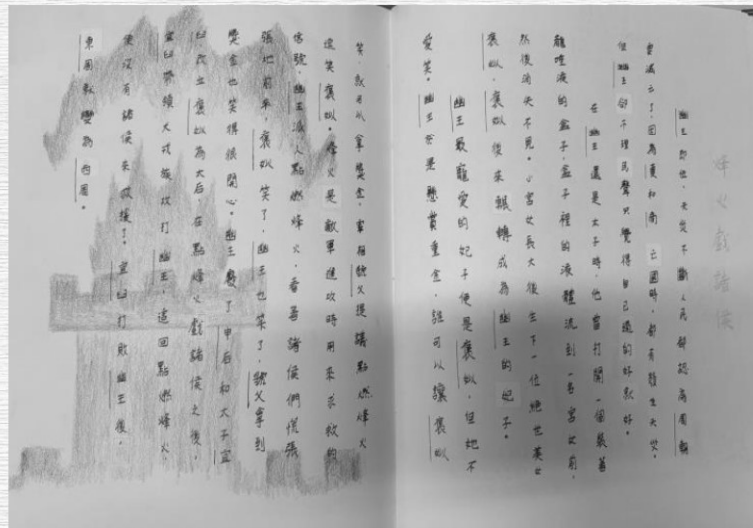
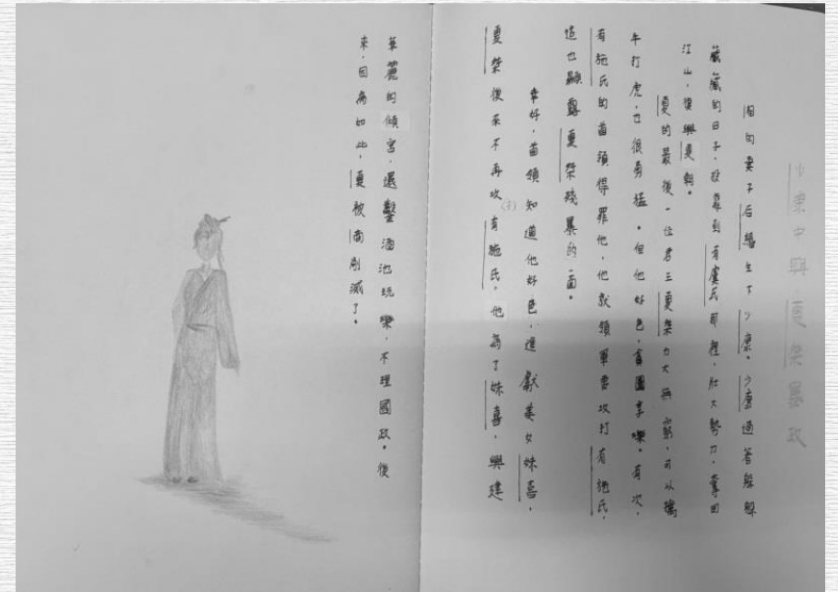
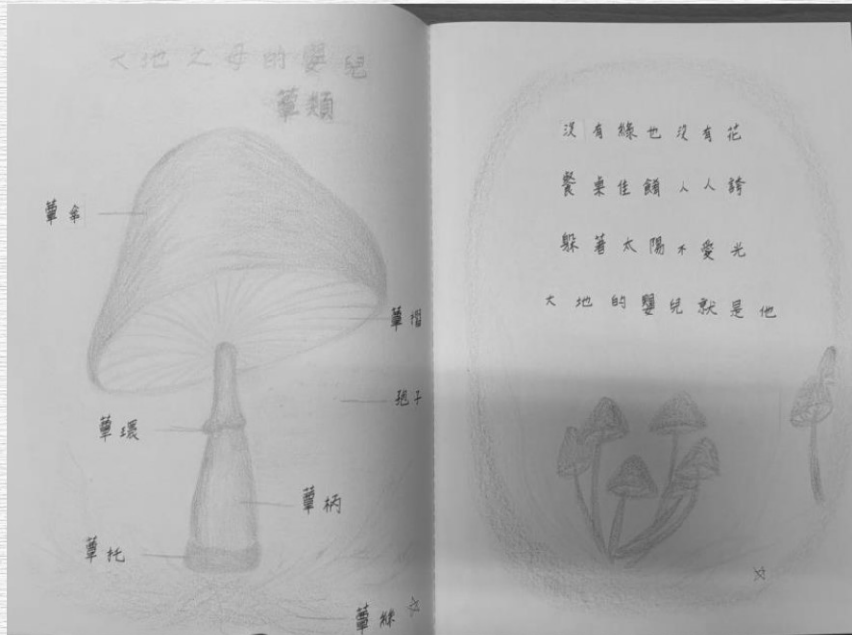
■ 孩子是學習的主人～工作本（主課程 學習紀錄）

聆聽 操作 體驗 討論 沉澱 產出





臺東縣均一國際教育
實驗高級中等學校
Junyi School of Innovation



The background features soft, grey watercolor washes. Several stylized feathers are scattered across the page: three on the left and two on the right. Each feather is drawn with fine, parallel lines for the barbs and a solid black line for the rachis.

華德福教育的精神

親師生共同參

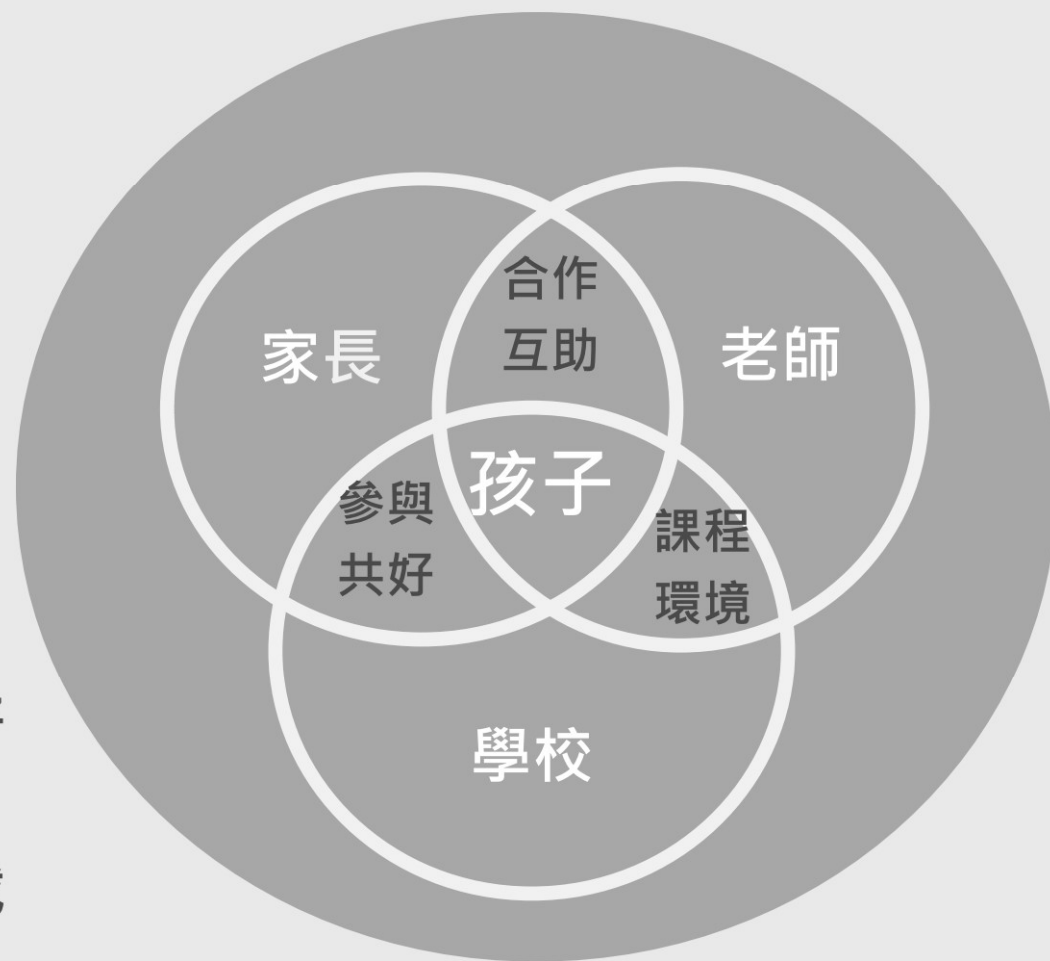
■ 家長的角色

在均一校園中，家長扮演的角色
不僅僅是孩子的父母。

在親師間，家長與老師一起合作、互助
打造良好的生活節奏。

在校園內，家長參與校園活動，共創美好的
圖像，形成溫暖的支持力量。

當老師、家長、學校三個圓的交織，形成
守護孩子成長的力量。



◆ 家長參與的活動

➤ 班級活動參與：

班親會、生日會、讀書會、

手工鍛練(如筆袋

支援戶外教學、戲劇演出、

班級課程活動(散步、農耕、建築)、

教室佈置如染窗簾布

➤ 校園活動參與：

華德福推廣工作坊、偶劇小組、

校園環境佈置、節慶或活動參與





臺東縣均一國際教育
實驗高級中等學校
Junyi School of Innovation

◆ 慶典活動-春慶



◆ 慶典活動-夏慶



◆ 慶典活動-冬慶 靜走螺旋



◆ 慶典活動-冬慶 活動





臺東縣均一國際教育
實驗高級中等學校
Junyi School of Innovation

■ 跨域及團隊合作學習





臺東縣均一國際教育
實驗高級中等學校
Junyi School of Innovation

華德福

Waldorf Education

重個性化發展與自由創造，

倡導尊重孩子的成長節奏，

培養他們的好奇心、責任感與社會意識，

讓每位學生都能發展出獨特的潛能。