

「自主學習帶領者培力」是一項針對體制學校教師的培力計畫，旨在培力十位學員熟悉「自主學習典範」（參照下圖），並能將「自主學習典範」運用於校內學生學習之課程設計上。培力學員的特質是本身為好的學習者，並且能接受新觀念，願意將

	傳統學習典範	自主學習典範
概念	有知識和技能的「老師」，傳授知識和技能給不會的「學生」。	「資深學習者」陪伴、嚮導、教練「資淺學習者」。
學習主動性	格式化學生，請他們「聽課」，由老師做一切教學與資源分配。	讓學生自己有能力，調動資源來解決問題。
知識折舊	系統內知識技能折舊慢，可以靠傳統師培和老師。	知識、技能折舊極快，需用群學、共享來抵銷知識折舊
人際關係	不同學生都受老師統一指導，有人聽不懂課程還是會繼續，讓個體被送去補救教學；一個學生不學，通常只影響自己。	群學的個體互相聽懂後就可以平行分工。成員會共學，當正能量大於負能量，團隊就會向上。

本培力相關事宜置於其生活事務靠前之順位。

本計畫透過學員的自主學習與校內實踐，將可以「自發、互動、共好」之精神，拓展一〇八課綱現場實踐空間，並為下一輪國家課程之修訂，提供更豐富之元素。

「組課」是本培力計畫成員自主發起的課程內容，為學員自主學習的學習歷程紀錄。

計畫預期成果包含：

1. 建立並發展「能帶領學生自主學習」之教師培力系統
2. 培養「能帶領學生自主學習」的教師及教育工作者
3. 可完整公開分享的「組課」二十門
4. 教育部補助要點平台一套
5. 「校內微型自主學習課程計畫」案例十份

## 6. 「可攜式」組課典藏系統一套

教育再公共化聯盟，將於「2023 均優學習論壇」，發表「自主學習帶領者培力」議程，邀請三位參與計畫的學員，其來自偏鄉公立學校、體制內實習教師等，分享在現有教學場域進行「自主學習典範」，所遇到的各項狀況。以上述經驗談，分享以下倡議：

1. 自主學習典範應更多落實在體制教育現場。
2. 在 108 課綱的架構下，運用選修課程時間，進行「自主學習」等課程規劃。  
( 包含鼓勵學生自行組課、自主社團、專題探究、開放空間會議、社區踏查等 )。
3. 學校教師應活用教育部現有各項公立學校補助要點，支援自己的「自主學習課程」。

敬邀貴辦公室參加 2023 均優學習論壇「自主學習帶領者培力」議程，就「如何鼓勵教師於體制學校進行自主學習」議題，進行意見交流。

2023 均優學習論壇「自主學習帶領者培力」

時間：2023/07/29(日)13:00~16:00

地點：台北市和平實驗國民小學-山櫻班(3F)

教育再公共化聯盟自主學習帶領者培力社群 敬邀