

終身學習的展望

陳君山

均優學習論壇

觀察與思考

- 《邁向學習社會白皮書》（1998）與《學習社會白皮書》（2021）相對照
- 《學習社會白皮書》與《108課綱》的一種「選擇性親近」
- 狹義（生命階段）終身學習 vs. 廣義（全生命歷程）終身學習
- 打破教育領域的垂直分割與水平區隔
- 決策層級過低、預算編列不足、難以跨部會整合

《邁向學習社會白皮書》 (1998)

第二部分 開發國家的教育願景

一、未來的社會是終身學習社會

二、教育制度的新面貌

三、終身學習社會的發展目標

(一)鼓勵追求新知

(二)促成學校轉型

(三)鼓勵民間參與

(四)整合學校內外的教育體制

(五)培養國際觀及地球村知能

(六)激發學習型組織的潛能

(七)保障全民學習權

(八)認可全民學習成就

第三部分 建立終身學習社會的具體途徑

一、建立回流教育制度

二、開闢彈性多元入學管道

三、推動學校教育改革

四、發展多元型態的高等教育機構

五、推動補習學校轉型

六、鼓勵民間企業提供學習機會

七、發展各類型的學習型組織

八、開拓弱勢族群終身學習機會

九、整合終身學習資訊網路

十、加強民眾外語學習

十一、成立各級終身教育委員會

十二、完成終身學習法制

十三、建立認可全民學習成就制度

十四、加強培育教師終身學習素養

附錄：

方案一 全面整合學習資訊方案

方案二 研究試辦發行終身學習卡(護照)方案

方案三 放寬入學管道與調整課程教學方案

方案四 推動企業內學習組織方案

方案五 結合圖書館推動讀書會活動方案

方案六 建立回流教育制度方案

方案七 普設終身學習場所方案

方案八 推廣全民外語學習方案

方案九 建立公務人力學習型組織方案

方案十 推展矯正機構內學習型組織方案

方案十一 推展學習型家庭方案

方案十二 推展學習型社區方案

方案十三 統整相關法規，研訂終身教育法方案

方案十四 研究建立成就知能的認證制度方案

保障全民學習權

- 終身學習社會提供個人充分的學習機會，並支持個人在一生中繼續學習與成長。它也將社會各種學習資源做有效的整合，塑造有利於學習的環境，使社會普遍存在各種有意義、有價值的學習活動。它是一個以學習為中心的社會。
- 要使學習社會得以實現，最根本的做法就是**保障全民學習權**，使個人能平等分享學習的機會，不會因為某些人為的、不合理的障礙與限制，妨礙對學習活動的參與。因此，**首先應建立「學習不限於學校」的正確觀念，並提供多元學習管道，使各種學習管道得以相互交流；再次，高等學校的門戶要開放，應該建立回流教育機制，推動帶薪教育假制度；第三，要建立支持學習的體系，協助解決學習者的學習障礙。如此，全民學習權才能獲得更大的保障。**

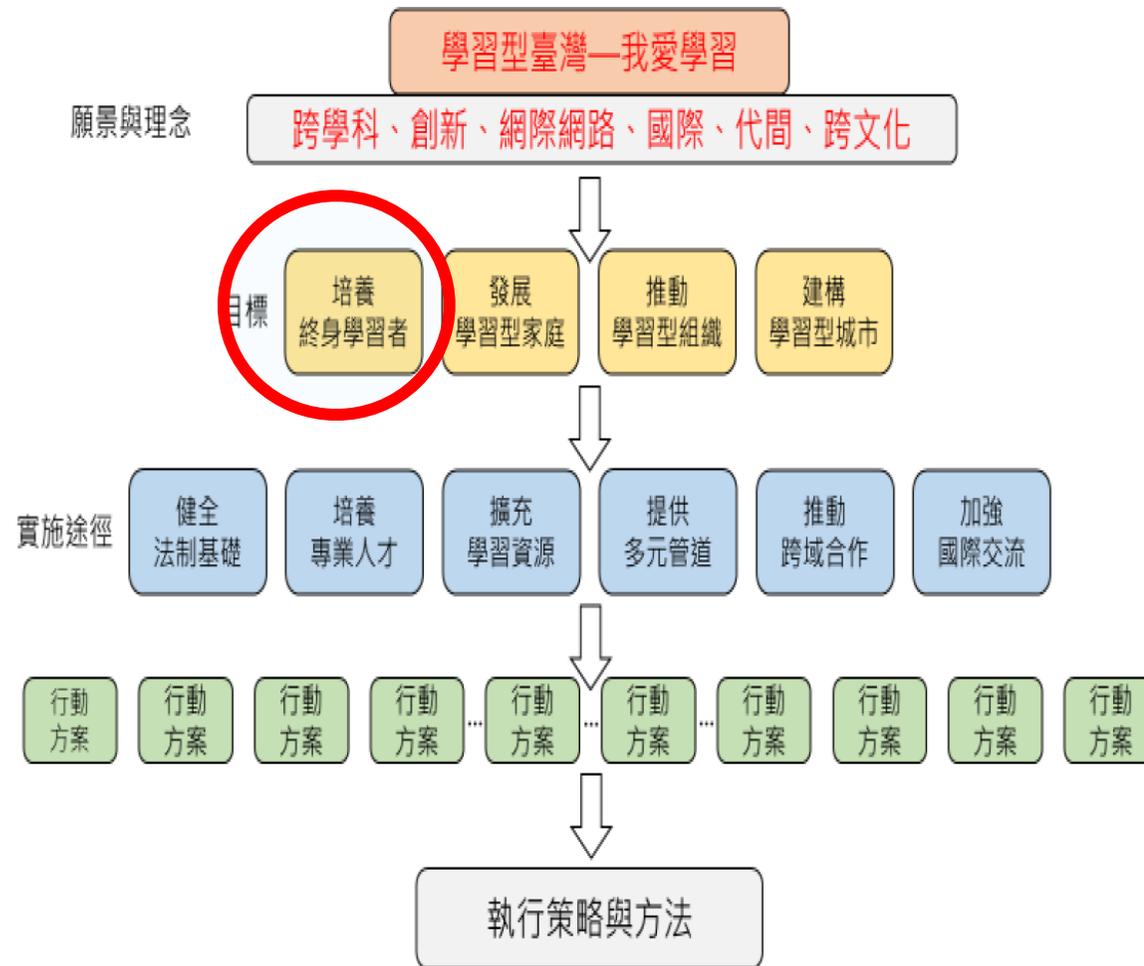
認可全民學習成就知能

- 傳統上，對正規學校的學習結果給予學分、文憑與資格的採認，而學校外的學習則未能享有同等的待遇。因此，形成學校教育一枝獨秀的現象。學校的學習成為學習的主流或全部，其他的學習管道淪為配套與附庸。在終身學習社會中，學習的管道多元與多樣，不宜對不同管道的學習結果有偏差的處理，只要結果相同，均應一體採認。故對學校外的學習結果，要採取新的標準與方式，建立學習成就的認可制度，才可以使學習回歸正常的面貌。如此，將可激發全民熱切參與學習，進而使正規、非正規與非正式的教育活動得以交流。
- 要認可全民學習成就，對學校外學習結果的處理，屬於技能的，可採取檢定的方式，給予分級的證明；屬於知識的，可採取認可的方式，給予學分的證明。因此，要建立一套客觀、公正的評量制度，做為認可或檢定的依據。其次，經評量認證後的學習結果，不問其學習管道如何，應等同於學校內的學習結果，採認其學分、學歷或文憑。社會各階層或各種單位，對學校外的學習結果均宜一體看待，沒有差別。如此，終身學習社會的願景，才得以實現。

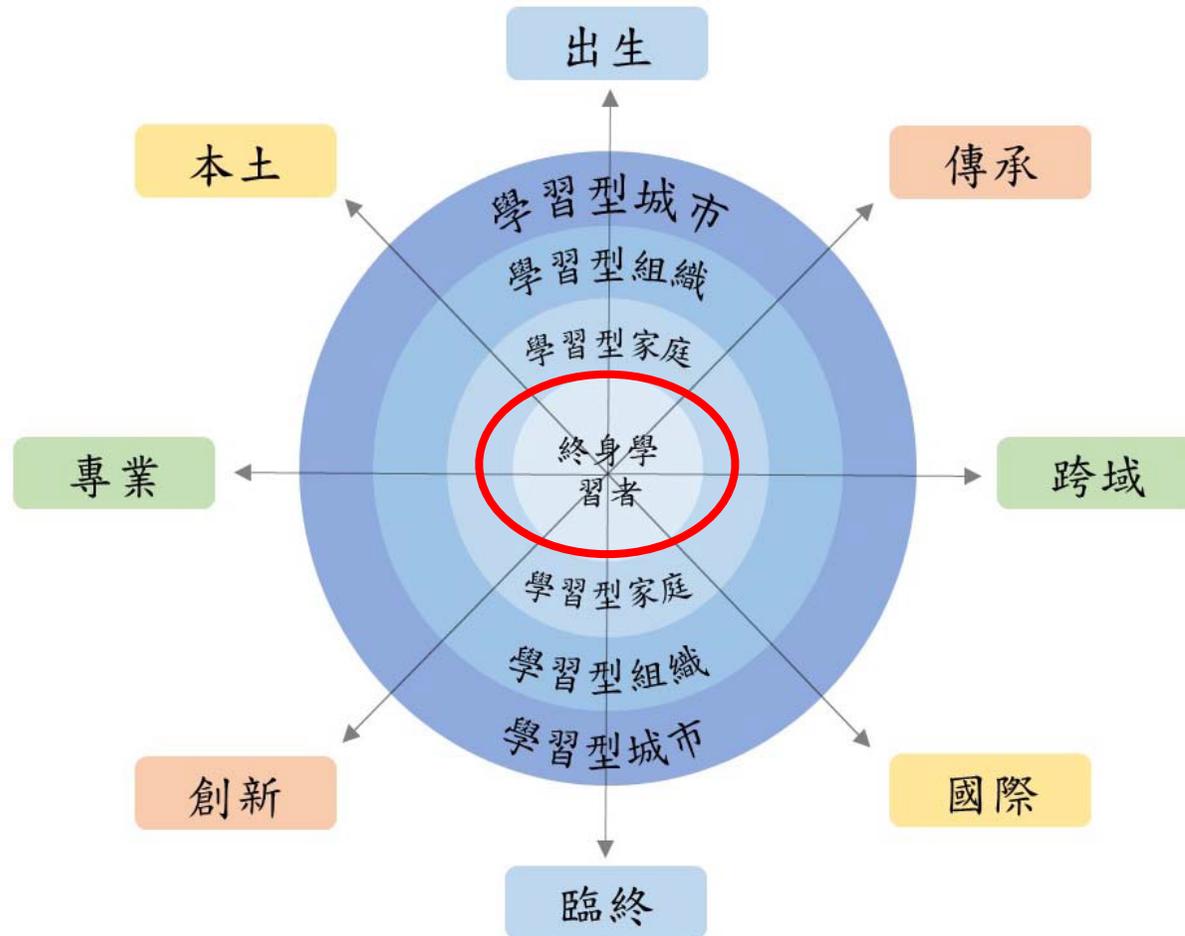
我國終身學習的政策檢討與回應

綜觀我國自「邁向學習社會白皮書」頒佈實施以來，其所揭櫫的8大目標：鼓勵追求新知、促成學校轉型、鼓勵民間參與、整合學校內外的教育體制、培養國際觀及地球村知能、激發學習型組織的潛能、保障全民學習權，以及認可全民學習成就，均值得持續堅持，至於當初所提到的14項行動方案，大部分都已經逐步落實和突破。

《學習社會白皮書》架構圖



《學習社會白皮書》 規劃理念



核心素養滾動圓輪意象

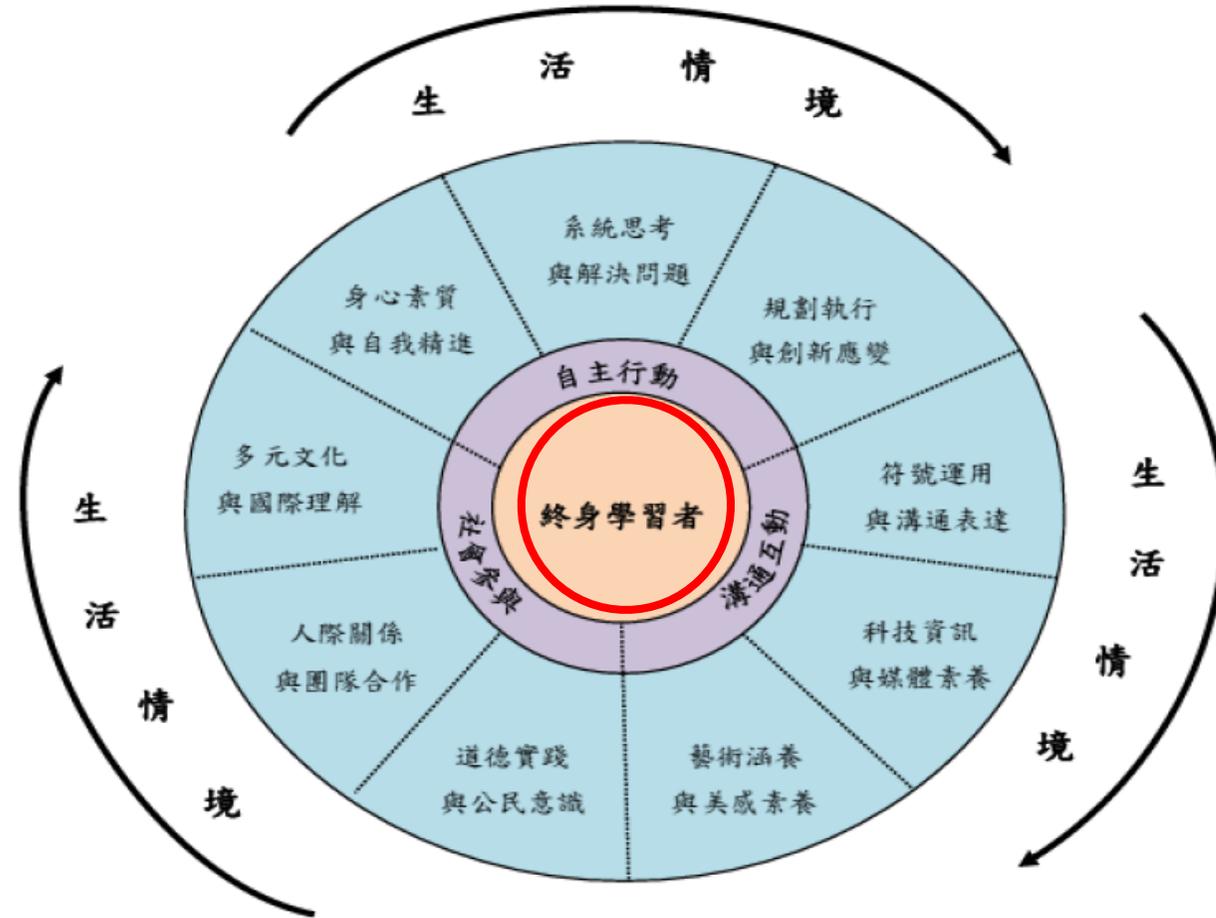


圖 1 核心素養的滾動圓輪意象

核心素養的內涵

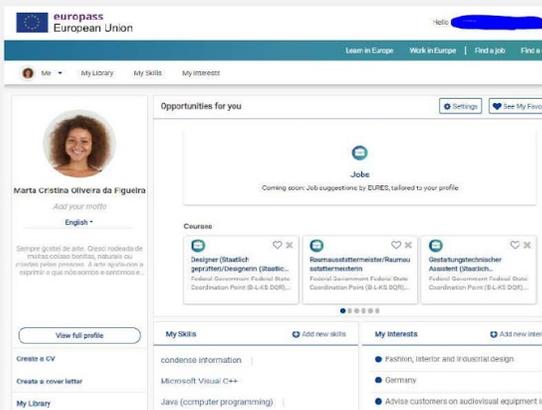
表 1 各教育階段核心素養內涵

關鍵要素	核心素養面向	核心素養項目	項目說明	核心素養具體內涵		
				國民小學教育	國民中學教育	高級中等學校教育
終身學習者	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進	具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	U-A1 提升各項身心健全發展素質，發展個人潛能，探索自我觀，肯定自我價值，有效規劃生涯，並透過自我精進與超越，追求至善與幸福人生。
		A2 系統思考	具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析	U-A2 具備系統思考、分析與探索的素養，深化

Europass



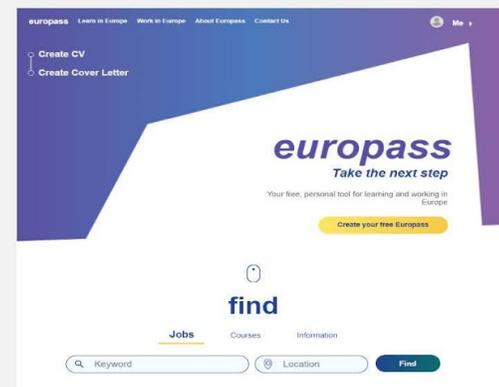
Europass components



E-Portfolio



Europass Digital
Credentials



Information

www.europass.eu

國家資歷架構

National Qualifications Frameworks (NQFs)

EU Member States and 11 other countries have committed to implementing the EQF to make it more effective in facilitating the understanding of national, international and third-country qualifications by employers, workers and learners. Find out more about the National Qualifications Frameworks of the following countries:

Select from the countries below to view:

- Contact details for EQF National Coordination Points
- Information on national qualifications frameworks (NQFs)
- [EQF referencing reports](#) (only available in English)

The European Qualifications Framework

The EU developed the **European Qualifications Framework (EQF)** as a translation tool to make national qualifications easier to understand and more comparable. The EQF seeks to support cross-border mobility of learners and workers, promote lifelong learning and professional development across Europe.

What is the EQF?

The EQF is an [8-level](#), learning outcomes-based framework for all types of qualifications that serves as a translation tool between different national qualifications frameworks. This framework helps improve transparency, comparability and portability of people's qualifications and makes it possible to compare qualifications from different countries and institutions.

比較國家資歷架構

europass Europass tools Learn in Europe Work in Europe About Europass Stakeholders [Login to Europass](#)

Compare national qualifications frameworks across Europe

Information about national qualifications frameworks and qualification levels.

With the help of the [European Qualifications Framework \(EQF\)](#) you can see how [National Qualifications Frameworks \(NQF\)](#) and systems relate to one another. [Read descriptions of EQF levels.](#)

You can select 2 countries from the flag icon below to see what types of qualifications are included in national frameworks referenced to the EQF. You can find up to 5 examples of qualifications for each national qualification type.

Select two countries to compare the national qualifications and see the equivalent EQF level.

Country one  Czech Republic

Country two  Germany

展望

- 開展一種以全生命歷程為引導的終身學習權
- 拉高終身學習政策規劃及治理層級
- 認證個人學習成就知能，建立全民終身學習帳戶
- 推動國家資歷架構



感謝您的聆聽

chen201@nuu.edu.tw